



ALCALDÍA MAYOR BOGOTÁ
D.C.

**PROYECTO REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR
CICLOS Y PERÍODOS ACADÉMICOS
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE**



**Guía No. 3 SEGUNDA SESIÓN ACOMPAÑAMIENTO IN SITU A CONSEJOS
ACADÉMICOS**

Por: Claudia Marcela Espinosa
Dora Nelly Fajardo C
Maritza Mosquera Escudero

Agenda:

- Momento 0:** Saludo – Presentación agenda
Momento 1: Conceptos claves para la reflexión
Momento 2: Aproximaciones a la caracterización de la propuesta pedagógica de las instituciones educativas de la localidad Rafael Uribe Uribe. Conversatorio, grupo: Consejo Académico Unificado.
Momento 3: Socialización, evaluación y análisis de los resultados del conversatorio
Momento 4: Contextualización sobre la articulación con el trabajo desde los equipos de ciclo y proyección del trabajo.

DESARROLLO DEL TALLER:

Acuerdos previos

Para que en conjunto podamos cumplir de manera satisfactoria con las metas del proceso de acompañamiento dentro del proyecto que nos convoca, sugerimos a los Consejos Académicos y en especial a los Coordinadores crear un portafolio en el que se reúnan las evidencias, materiales y productos que van surgiendo durante el proceso.

Momento 1:

Conceptos claves para la reflexión (*tiempo estimado: 15 minutos*)

El papel del Consejo Académico en la institución educativa:

- El Consejo Académico construye y define la política académica de la institución.
- Asume la concepción y perspectiva pedagógica de la institución.
- Diseña el modelo pedagógico y genera las posibilidades de acción y ejecución del mismo.
- Elabora los parámetros de formación permanente de los docentes de la institución de acuerdo con la perspectiva pedagógica y el modelo.
- Diseña los proyectos de ajuste del PEI en el componente curricular

En la propuesta de reorganización curricular por ciclos, el **Consejo académico** se asume como el grupo de discusión, en el que se realizará (en esta primera fase) la caracterización de la propuesta pedagógica de la institución. Esta reorganización está ligada de manera directa con las funciones enunciadas anteriormente, pues, por ser ésta una transformación de carácter curricular, los contenidos del PEI se considerarán en su momento.

La caracterización de la propuesta pedagógica

¿Qué significa caracterizar pedagógicamente?

Es un ejercicio de reflexión sobre la formación del hombre, la realidad de la escuela las concepciones que se tejen en ella, su organización, sus prácticas de enseñanza y aprendizaje y la interacción de los sujetos para la construcción de un currículo pertinente y significativo para todos.

Equipo FUM

La caracterización de la propuesta pedagógica implica revisar dos componentes básicos del PEI:

- **Componente de fundamentación y el componente pedagógico y curricular.**
- **Escenarios posibles del proceso de caracterización pedagógica.**

(Ver Anexo: La propuesta pedagógica de la escuela. En *La gestión de la enseñanza y el aprendizaje*, Ricardo Lucio. Cuadernos de Psicopedagogía. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Separata No. 1. 2008)

Momento 2:

Caracterización de la propuesta pedagógica de las instituciones educativas de la localidad Rafael Uribe Uribe. (Tiempo estimado: 45 minutos).

Una propuesta para caracterizar desde la reflexión - argumentación

La puesta en marcha del proyecto de reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos invita al reconocimiento de la institución en su historia, ubicación, características, dinámicas, sentires y saberes, lo mismo que a analizar en forma cercana con los actores institucionales las posibilidades y espacios que se poseen para vincularse a este proceso de reorganización.

A continuación se especifican algunos elementos para la aplicación y sistematización del instrumento de caracterización que se sugiere desde este proyecto.

En el siguiente apartado se han ubicado unos interrogantes que pretenden indagar y generar la reflexión sobre la *propuesta pedagógica* de la institución. Para ello, se han consignado unos interrogantes que han sido organizados dentro de unas categorías de análisis, las cuales servirán de guía para hacer la descripción de la información obtenida y generar unos argumentos acerca de la realidad. Vale mencionar que la recolección de la información que se haría corresponde a la realidad existente en la institución (momento actual) para posteriormente compararlo con el ideal posible (PEI).

HACIA LA CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “Una mirada reflexiva de la realidad escolar”

Objetivo: Recoger y sistematizar elementos pedagógicos significativos de la realidad escolar con miras a la re construcción de una propuesta curricular por ciclos pertinente.

I. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO: _____

Número de Sedes: _____ Jornadas: Mañana _____ Tarde: _____ Nocturna _____

Número líderes de ciclo _____

¿Los líderes de ciclo forman parte del Consejo Académico? Si _____ NO _____

¿Quiénes conforman el Consejo académico? Explique

II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Categorías e interrogantes:

- **Intencionalidad de la escuela**

¿Las dinámicas cotidianas y la interacción entre los miembros de la institución evidencian una intencionalidad? Si es positiva la respuesta ¿a qué se refiere esa intencionalidad?

¿Las prácticas de aula y los resultados que se generan del ejercicio académico muestran una coherencia en relación con la misión de la institución? Explique

- **Tipo de sujetos**

¿La institución trabaja por la formación de un hombre o un tipo de sujeto en particular? Si es así ¿a qué características correspondería éste?

¿Existen acuerdos entre maestros y directivas para lograr de manera conjunta la formación de este tipo de sujeto? ¿Cómo se evidencia esto en la cotidianidad escolar?

¿Qué características en términos de lo social, afectivo, psicológico y profesional destacarían del grupo de docentes de la institución?

¿Qué características en términos de lo social, afectivo, psicológico y profesional destacarían del grupo de directivos docentes?

- **Políticas Educativas**

¿Posee la institución unas políticas académicas diseñadas, si es afirmativa la respuesta, qué tipo de dinámicas o referentes movilizan esas políticas?

¿Posee la institución unas políticas de convivencia diseñadas, a qué compromisos de formación corresponden esas políticas?

¿Consideran que las políticas académicas de la institución (en caso que existan) están articuladas a alguna o algunas políticas educativas nacionales o distritales? ¿Cuáles?

- **Pertinencia y calidad**

¿El papel asumido por la escuela es coherente con las necesidades planteadas desde la comunidad educativas y del contexto?

¿Posee la institución unos referentes de calidad hacia los cuales moviliza su acción o ha construido algunos con los cuales se identifica?

- **Concepción de pedagogía**

¿Existe algún concepto de pedagogía que ilumine y permee las acciones académicas en la institución? Si la respuesta es positiva cuál es ese concepto?

¿Se poseen, a nivel institucional, unos principios pedagógicos o una propuesta pedagógica que indique un enfoque o una tendencia pedagógica en particular? Cuál?

A partir de las prácticas educativas de los maestros y de la organización de la institución (espacios, tiempos, plan de estudios) ¿qué modelo / enfoque/ tendencia educativa se evidencia en la práctica?

Sistematización de la caracterización.

CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA (SISTEMATIZACIÓN)			
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN Real existente en la institución	PROPUESTA PLANTEADA DESDE EL PEI	ARGUMENTACIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN (producción de saber)
Intencionalidad de la escuela			
Tipo de sujetos			
Políticas educativas			

Pertinencia y calidad			
Concepción de Pedagogía			

Momento 3:

Socialización y análisis de los resultados (*tiempo estimado: 30 minutos*)

Este momento tiene dos fases:

- Los participantes darán a conocer la descripción sobre la experiencia en cada una de las categorías señaladas para reflexionar sobre las diferencias y similitudes existentes en las percepciones que sobre la institución tienen los integrantes del Consejo Académico.
- Posteriormente, se abrirá un espacio para exponer argumentos que se plantean sobre las razones que dan explicación a cada uno de las categorías propuestas.

Momento 4:

Contextualización sobre la articulación con el trabajo desde los equipos de ciclo y proyección de las acciones (*tiempo estimado: 15 minutos*)

El acompañante procederá a informar al Consejo Académico sobre lo acontecido en las jornadas de fundamentación de ciclos en la cual se motivó a los líderes de ciclo para realizar ejercicios libres con 3 opciones de aplicación para caracterizar las propuestas de enseñanza y de aprendizaje.

A continuación, se explicará el enlace que se establecerá entre las diferentes categorías de análisis con los resultados de los ejercicios de caracterización realizados y la ruta a seguir para continuar el camino hacia el diseño de una propuesta curricular por ciclos y periodos académicos.

Cada uno de los grupos conformados o el conjunto del Consejo Académico podrá encargar a uno de los participantes para que registre en una bitácora los detalles del ejercicio que constituirán la base para consolidar la caracterización pedagógica institucional.